

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فروزان رضاپور
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱/۵ واحد، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان دکترای تخصصی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	تعاریف و اهمیت و ضرورت ارزشیابی	- دانشجو بتواند مفهوم ارزشیابی را توضیح دهد - دانشجو بتواند انواع ارزشیابی را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	تعاریف و اهمیت و ضرورت ارزشیابی	- دانشجو بتواند اهمیت و ضرورت ارزشیابی را توضیح دهد	شناختی و عاطفی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۳	تعریف و طراحی شاخصهای ارزشیابی مداخلات با توجه به مبانی دینی و بومی	- دانشجو بتواند شاخصهای ارزشیابی مداخلات با توجه به مبانی دینی توضیح دهد - دانشجو بتواند شاخصهای ارزشیابی مداخلات با توجه به مبانی بومی توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۴	موانع ارزشیابی	- دانشجو بتواند موانع ارزشیابی را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۵	انواع ارزشیابی برنامه شامل: ارزشیابی فرآیند - پایش - ارزشیابی تاثیر - ارزشیابی نتایج و پیامد	- دانشجو بتواند انواع تقسیم بندی های ارزشیابی را توضیح دهد - دانشجو بتواند ارزشیابی تشخیصی را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۶	انواع ارزشیابی برنامه شامل: ارزشیابی فرآیند - پایش - ارزشیابی تاثیر - ارزشیابی نتایج و پیامد	- دانشجو بتواند ارزشیابی فرآیند را توضیح دهد - دانشجو بتواند جزء ارزشیابی فرآیند را توضیح دهد - دانشجو بتواند ارزشیابی پیامد را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و پروژه

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۷	انواع ارزشیابی برنامه شامل: ارزشیابی فرآیند - پایش - ارزشیابی تاثیر - ارزشیابی نتایج و پیامد	- دانشجو بتواند ارزشیابی اثر را توضیح دهد - دانشجو بتواند ارزشیابی پیامد را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۸	ارزشیابی قبل - حین و بعد از مداخله و ارزشیابی کوتاه مدت - میان مدت و طولانی مدت	- دانشجو بتواند مفهوم ارزشیابی قبل - حین و بعد از مداخله را توضیح دهد - دانشجو بتواند مفهوم ارزشیابی کوتاه مدت - میان مدت و طولانی مدت را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۹	بازخورد و فرایند ارزشیابی و هزینه اثر بخشی مداخلات	- دانشجو بتواند مفهوم بازخورد و فرایند ارزشیابی مداخلات را توضیح دهد - دانشجو بتواند مفهوم هزینه اثر بخشی مداخلات را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۰	ارزشیابی تغییر و روشهای ارزشیابی تاثیر مداخلات بر سلامت در فرد - گروه و جامعه	- دانشجو بتواند مفهوم ارزشیابی تغییر را توضیح دهد دانشجو بتواند روشهای ارزشیابی تاثیر مداخلات بر سلامت در فرد - گروه و جامعه را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۱	شاخصهای پایش و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت و چگونگی طراحی ارزشیابی یک مداخله آموزش و ارتقاء سلامت	- دانشجو بتواند شاخصهای پایش و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را توضیح دهد - دانشجو بتواند چگونگی طراحی ارزشیابی یک مداخله آموزش و ارتقاء سلامت را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۲	ژورنال کلاب	- دانشجو بتواند به طور کاربردی و از طریق ارائه مقاله مرتبط در خصوص نحوه ارزشیابی و بحث گروهی در مورد پژوهشها و مقالات حاصل از انجام واقعی انواع ارزشیابی برنامه ها و مداخلات در	شناختی و عاطفی	ارائه دانشجو و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ

					حوزه آموزش و ارتقاء سلامت را بحث و گفتگو کند		
پرسش و پاسخ			ارائه دانشجو و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	-دانشجو بتواند به طور کاربردی و از طریق ارائه مقاله مرتبط در خصوص نحوه ارزشیابی و بحث گروهی در مورد پژوهشها و مقالات حاصل از انجام واقعی انواع ارزشیابی برنامه ها و مداخلات در حوزه آموزش و ارتقاء سلامت را بحث و گفتگو کند	ژورنال کلاب	۱۳
پرسش و پاسخ			ارائه دانشجو و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	-دانشجو بتواند به طور کاربردی و از طریق ارائه مقاله مرتبط در خصوص نحوه ارزشیابی و بحث گروهی در مورد پژوهشها و مقالات حاصل از انجام واقعی انواع ارزشیابی برنامه ها و مداخلات در حوزه آموزش و ارتقاء سلامت را بحث و گفتگو کند	ژورنال کلاب	۱۴
پرسش و پاسخ			ارائه دانشجو و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	-دانشجو بتواند به طور کاربردی و از طریق ارائه مقاله مرتبط در خصوص نحوه ارزشیابی و بحث گروهی در مورد پژوهشها و مقالات حاصل از انجام واقعی انواع ارزشیابی برنامه ها و مداخلات در حوزه آموزش و ارتقاء سلامت را بحث و گفتگو کند	ژورنال کلاب	۱۵
پرسش و پاسخ	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	ارائه توسط دانشجو	شناختی و روان حرکتی	- دانشجو بتواند یک پروپوزال ارزشیابی را ارائه دهد	طراحی ارزشیابی یک مداخله آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	۱۶

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
ژورنال کلاب	-	ارائه در کلاس	۳
ارائه پروژه (پروپوزال)	-	ارائه در کلاس	۵ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزش	آزمون تشریحی	۱۰ نمره
مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات	در طی جلسات	پرسش و پاسخ- لیست حضور و غیاب	۲ نمره
مجموع	--	--	۲۰ نمره

منابع:

- Evaluating Health Promotion Programs, the Health Communication Unit, at the Centre for Health Promotion, Department of Public Health Sciences, University of Toronto, 2007.
- Naidoo J and Wills J. Foundations for Health Promotion. Elsevier. Third edition. 2009.
- Karen Glanz et al. Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice. Published by Jossey-Bass. 4th edition 2008.
- Irving Rootman et al. Evaluation in health promotion: Principles and perspectives. Edited by WHO regional publication. European series; No. 92, 2001 (or latest edition)
- Salazar L et al. Guide to Economic Evaluation in Health Promotion. WHO regional publication. 2007.
- Green LW. Krueuter MW. Health Promotion Planning: An educational and Environmental Approach. Latest edition.
- Kemm J and Close A. Health Promotion: Theory and Practice. Houndsmill: McMillan. Latest edition.
- Hawe P. Degling D. Hall J. Evaluating Health Promotion: A health Workers guide. Latest edition.
- Copple S et al. Program management Guidelines for Health Promotion. Latest edition.
- Nutbeam D and Naumen A Evaluation in a nutshell. Latest edition.
- Windsore R et al. Evaluation of Health Promotion, Health Education and disease Prevention Program. Latest edition.

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

- Guidelines on Health Promotion Evaluation. Available from [http:// www.chp.gov.hk](http://www.chp.gov.hk)

شاخصهای ملی سلامت
شاخصهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (دفتر آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت)